

Косарева Л.В.

Пермь, МАДОУ «ЦРР – Детский сад № 252»

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «РЕЧЕЦВETИК»

Общество непрерывно развивается, поток информации резко возрастает. В связи с этим и содержание образования терпит постоянные изменения. Овладение элементарными навыками и знаниями переносятся на более ранний период.

Программа сегодняшнего первого класса достаточно сложная, с первоклассника уже требуют умения читать. Овладение навыками чтения является частью речевого развития и одним из способов получения информации. Вот поэтому и педагоги, и родители озабочены необходимостью более раннего обучения чтению. Но к этому процессу нужно подходить с особой ответственностью и осторожностью. Родители готовы чуть ли не с двухлетнего возраста обучать ребенка буквам, учить читать, но при этом совершенно не учитывают не физиологических, не психологических возрастных особенностей ребенка. Общаюсь с родителями, мы стараемся объяснить, что первоначально необходимо заняться развитием слухового внимания, фонематического слуха, формировать звуковую культуру речи.

Для того чтобы ребенок хорошо овладел грамотой, освоил буквы, начал хорошо читать, а в дальнейшем и грамотно писать – необходимо очень четко ориентироваться в звуках: уметь их правильно произносить, различать на слух, определять их наличие и отсутствие, слышать очередность всех звуков в слове.

Дети с нарушением фонематического восприятия часто искажают в речи даже те звуки, которые отдельно произносят правильно. Дети с этим дефектом плохо справляются со звуковым анализом слов, встречаются затруднения в чтении и делают ошибки в письме (замена или перестановка букв, пропуски).

Исходя из опыта своей работы с детьми дошкольного возраста и изучив труды ведущих педагогов и психологов, мы пришли к мнению, что ранее речевое развитие возможно при методически грамотно построенной совместной и непосредственно организованной деятельности с детьми, начиная с трехлетнего возраста.

Наша программа «Речевцветик» ориентированна на детей младшего дошкольного возраста (3 - 4 года). Программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями и обеспечивает интегрированный подход к организации образовательного процесса.

3-4 года – очень важный период в жизни ребенка. Именно в этом возрасте закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки нравственного и умственного развития. В этот период ребенок проявляет большой интерес к звуковой стороне слова. Обучение правильному произношению и развитию фонематического слуха определяется как ведущая линия развития речи детей 3-4 лет. Это поможет подготовить детей к следующему этапу обучения – развитию звукобуквенного анализа. Мы посчитали, что необходимо воспользоваться речевой одаренностью детей этого возраста и начать закладывать основы усвоения курса фонетики и морфологии русского языка, овладевать основами грамоты.

Основными задачами нашей программы «Речевцветик» (для детей 3-4 лет), являются: развитие фонематического слуха и обучение правильному произношению.

Звуковая культура речи у большинства детей этого возраста встречает не патологические, а физиологические недостатки произношения. Это обусловлено тем, что у детей недостаточно хорошо функционирует центральный слуховой и речевой аппарат, мышцы речевого аппарата недостаточно развиты. В связи с этим, необходимо работать над основными движениями языка, губ, нижней челюсти. Подготовка речевого аппарата – это обязательный этап речевой работы с детьми, а в младшем возрасте этому уделяется особое значение. Детям очень нравится «тренировать» свой язычок. Каждое артикуляционное упражнение обыгрывается, сопровождается веселыми короткими стихотворными строчками. Сначала движения нечеткие, плохо получаются, но со временем дети хорошо выполняют и «часики», «слоненка», «вкусное варенье», «котенок лакает молоко» и другие артикуляционные упражнения.

В каждой совместной деятельности обязательно присутствуют 3 этапа:

- ✓ подготовка артикуляционного аппарата;
- ✓ уточнение произношения конкретного звука;
- ✓ закрепление звука в словах и фразовой речи.

Наша программа носит комплексный характер, направлена на развитие разных сторон речевой и психической деятельности ребенка (внимание, мышление, память).

Мы используем много игр, которые направлены на развитие фонематического слуха. Дети знакомятся с понятием «звук». Необходимо сформировать у детей способность узнавать и дифференцировать неречевые звучания через специально подобранные игры и упражнения. У детей формируется навыки слухового внимания и памяти – это в дальнейшем поможет развить у детей умение дифференцировать звуки речи. Например, мы используем такие игры, как «Чудесный мешочек» (со звучащими предметами), «Угадай, что звучит», «Кто спрятался за ширмой?», «У кого звучит игрушка?» и тому подобные игры. Эти игры хорошо помогают детям развить фонематический слух, постепенно осваивать звуковую систему русского языка. Вся наша деятельность идет через игру. Речевой материал (потешки, стихи, чистоговорки) подобран в соответствие с обрабатываемым звуком. Дети учатся сами давать характеристику звукам, определяют «поется» этот звук или «встречает преграду». Прикладывают ладонь к горлу и определяют «спит» голосок или «работает». Обозначают гласные и согласные звуки фишками-символами – красными и синими. (Игры: «Покажи фишку», «Звуковые дорожки», «Соберем для мамы бусы», «Посели игрушки домики» и т.д.).

Мы учимся интонационно выделять определенный звук в словах, слышать наличие заданного звука в слове, выделять первый звук. (Игры: «Повторяй за мной», «Эхо», «Хлопни, если услышишь», «Рифмочки» и другие).

Дети различают термины «звук» и «слово». К концу года могут «измерить» протяженность слов, определяют «длинное» это слово или «короткое» (деление на слоги).

Обязательно включаем работу и по другим сторонам речи: грамматический строй, словарь, выразительность речи. Речевой материал позволяет активизировать словарь и пополнять знания детей по определенным темам (времена года, дикие и домашние животные, овощи и фрукты, мебель и др.). Разнообразный демонстрационный и раздаточный материал, частая смена деятельности (речевые, подвижные, пальчиковые игры), сказочные персонажи – все это увлекает детей, они с удовольствием включаются в игру.

Конечно, не все дети одинаково хорошо усваивают материал. Анализируя результаты, мы стараемся корректировать программу, ориентируясь на индивидуальный уровень развития ребенка.

Мы еще раз убедились, что своевременно начатое обучение играет огромную роль в формировании развития речевого слуха и правильного произношения. Воспитание звуковой культуры речи на более поздних этапах идет медленнее и не приводит к желаемым результатам. Чем позднее начинается работа в этом направлении, тем сложнее ребенку будет даваться обучение чтению. Своевременное развитие речи детей является необходимым условием для их полноценного развития, в том числе в плане подготовки к успешному школьному обучению.

Литература

Белусова Л. Е. Веселые встречи. – М., 2003.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М., 1978.

Колесникова Е. В. Программа по формированию основ грамоты. – М., 2003.

Косарева Л.В. Авторская программа кружка дополнительного образования по развитию речи и основ грамоты детей 3-4 лет. – Пермь, 2005.

Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М., 1988.

Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб, 2002.

Сохин Ф. А. Развитие речи детей дошкольного возраста. – М., 1976.

Узденкова А. Звукарик. – Екатеринбург, 1998.

© Косарева Л.В., 2013

Крицина А.Д.
Белгород, БелГУ

ФОРМАЛЬНО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Методики обучения речи в детском саду разработаны недостаточно, это создает определенные трудности для воспитателей дошкольных учреждений при формировании системы смысловых связей в языковом сознании дошкольников. Это подчеркивает необходимость создания методик, позволяющих, с одной стороны, диагностировать состояние речи детей, а с другой – формировать в их языковом сознании систему семантических единиц и отношений, опираясь на стихийное осознание ими уже сложившихся и функционирующих независимо друг от друга семантических шкал, отражающих постоянную тенденцию этого возраста сравнивать и противопоставлять предметы, явления и их характеристики.

Понятность речи зависит, во-первых, от ее смыслового содержания, во-вторых, от ее языковых особенностей и, в-третьих, от соотношения между ее сложностью с одной стороны, и уровнем развития, кругом знаний и интересов слушателей – с другой. Выразительность всех *видов речи* предполагает учет обстановки выступления, ясность и отчетливость произношения, правильную